

3-2 學校課程目標與特色(附表 5)

肆、學校課程目標與特色

一、課程願景

學校的核心工作是課程和教學，校長帶領教師從事課程研發與創新，融入相關課程成為學校的本位課程。老師的專業發展攸關教學的品質，學校營造一種讓老師願意進修、分享的團體氣氛，激勵老師進修意願、刺激老師研習動力，讓學校本位課程再現活力。而學校教育的主體是學生，利用各種學習方法、成立多元社團、積極照顧弱勢族群，不放棄任何一個孩子，也就是成就孩子的每一個可能，營造一個多元展能的學習樂園。

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中特別強調建立學校特色永續發展，因此透過課程設計掌握學校的可發揮性且永續發展的特點，然後積極整合各項資源，結合教師、家長、社區共同參與，包括學校傳統與背景、教師與教學、環境與生態、社區特質與發展脈絡，以建立學校特色永續經營。

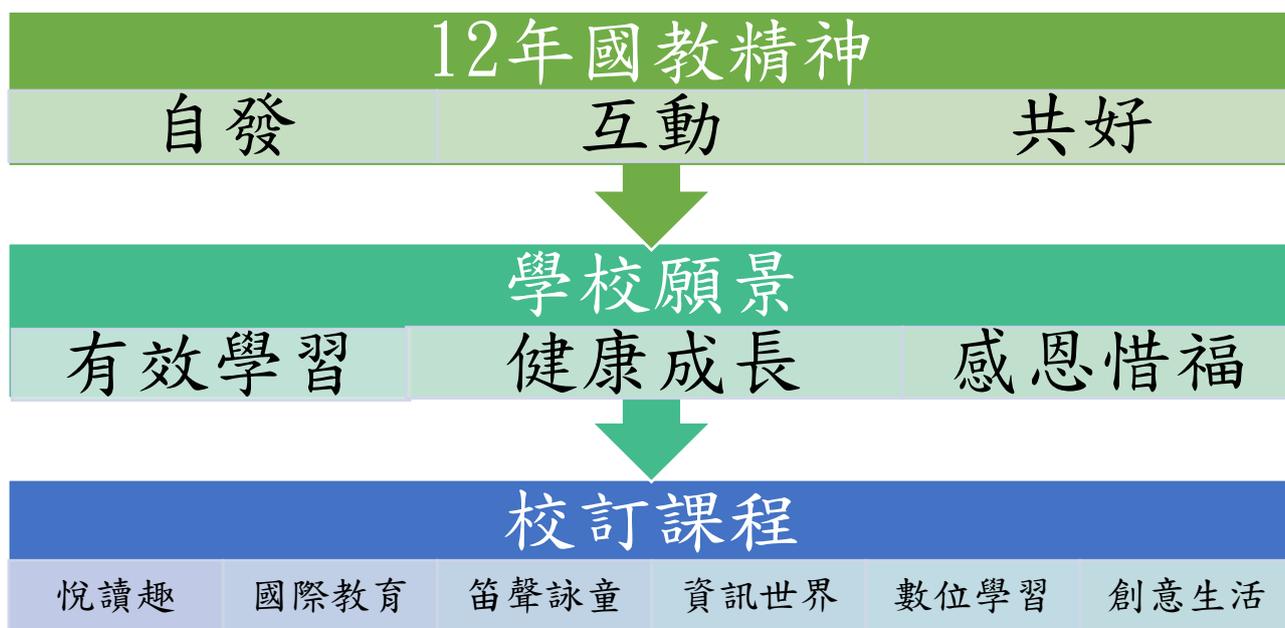
二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「健康成長、有效學習、感恩學習」為基礎，調整為「有效學習、健康成長、感恩學習」以符應「自發、互動、共好」的十二年過教精神，發展出本校的課程願景，期待學生能「求學真、做人善、處世美」的學生圖像，正與九年一貫知識的養成及十二年國教素養的培育有著共同的理念，而本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。

因此我們不斷思考著，在校訂課程中，什麼樣的課程是在基本知識架構外，能賦予多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。進而在「有效學習、健康成長、感恩惜福」的學校願景下，建構出「求學真、做人善、處世美」的課程願景。

下圖為富岡國民小學課程願景架構圖

富岡校訂課程地圖

優質富岡全人教育



學校願景	有效學習		健康成長		感恩惜福	
學生圖像	求學真		做人善		處世美	
課程理念	專心「想」	動手「做」	努力「學」		創意「現」	
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	察覺力、思辨力		自省力、分享力		合作力、實踐力	
課程主軸	悅讀趣	國際教育	笛聲詠童	資訊世界	數位學習	創意生活
課程內涵	閱讀文本 小書創作	英語 資訊 認識國際	藝文 本土語言 欣賞 發表	資訊 程式設計	數學 國語 科技 自主學習	宣導課程 班級自主課程 節慶活動 議題課程

二、課程目標與特色

108學年度開始，除了九年一貫的課程繼續實施外，108學年度由一年級先實施十二年國教課程內容，本校預計109學年度依校內課程研發小組及課發會評估是否一至六年級全面實施，本校校訂課程課程架構已於107學年大致規畫完成，校訂課程整體的內容及目標如下：

- (一)悅讀趣課程：由一~六年級全面實施，透過主題式的閱讀，培育孩子的閱讀能力。以發展思考性及功能性的閱讀，增進兒童創造思考及手腦並用的能力，藉以培養兒童閱讀習慣，使融入式學習達生活脈絡中，奠定終身學習的基本能力；以年段為基礎，採多元方式進行閱讀課程規劃，提高兒童的閱讀興趣及技能；鼓勵兒童主動參與、發表多元閱讀的成果，展現各學年或班級特色，讓兒童為邁向國際化社會奠定良好之學養基礎。
- (二)國際教育課程：由一~二年級實施，應用繪本教學，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括英文字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

- (三)創意生活課程：由一~二年級實施，主要規畫兩個課程，分別為「班級常規及活動課程」及「學校安排課程」，期望能透過導師的班級經營及配合學校各處室宣導活動的節數，以及議題融入，如家庭教育、性別平等教育、反毒導導、環境教育、品格教育…等，發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程，期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。
- (四)學習平台-因材施教課程：高年級透過資訊課程，培養孩子銜接未來的能力；高年級運用因材網教育平台，針對本校學生基本學力之基礎學科學習進行加深加廣的學習，其課程進行方式的採自主學習與學習評量規準的擬定。
- (五)特殊教育：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。